

FILLES & GARÇONS

Agir pour l'égalité dans l'académie de Poitiers !



Nouvelle organisation et projets partenariaux pour des actions renforcées

EDITORIAL

Trois pôles au service de la citoyenneté, de la vie scolaire et du bien être à l'école

Afin d'agir plus efficacement, l'organigramme académique des chargés de mission a été repensé autour de trois pôles. Le pôle **citisme et citoyenneté**, piloté par Laurent Marien, fédère autour de la formation du citoyen, du devoir de mémoire, de la laïcité et de l'éducation aux médias et au développement durable. Celui sur la **vie scolaire**, coordonné par Vincent Planet, regroupe la lutte contre les discriminations et le harcèlement mais aussi l'éducation à l'égalité entre les filles et les garçons et le parcours éducatif de santé. Enfin un dernier pôle concerne la **sécurité**, sous la responsabilité de Philippe Gouty.

L'ensemble des membres de ces pôles s'engage pour renforcer un travail coordonné pour agir au quotidien à vos côtés dans les établissements de l'académie.

Fin de la collection Filles et garçons : agir pour l'égalité dans l'académie de Poitiers !

Ce support lui-même évolue puisqu'à cette édition va succéder un espace sur le site de l'académie. Nous espérons que ce nouveau format permettra une communication plus directe mais aussi plus réactive autour de ces questionnements essentiels. Nous comptons également sur vous pour le nourrir et l'enrichir en nous adressant des articles et comptes rendus des expérimentations et des actions menées sur le terrain.

Académie : les chargées de mission pour l'égalité entre les filles et les garçons

Louise Fromard pour la DRONISEP, Géraldine Renaud pour le SAIIO et Agnès Castel pour l'académie restent à votre écoute pour vous accompagner dans tous vos projets.

Le comité éditorial

UN SUPPORT POUR L'ACTION

Rapport relatif à l'éducation à la sexualité (extraits)

Répondre aux attentes des jeunes, construire une société d'égalité femmes – hommes



A travers son rapport relatif à l'éducation à la sexualité remis le 15 juin 2016 à la ministre de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche et à la ministre des Familles, de l'Enfance et des Droits des femmes, le Haut Conseil à l'Égalité appelle les pouvoirs publics à mettre en œuvre une éducation à la sexualité à la hauteur des besoins des jeunes.

Si des progrès ont été faits en matière d'accès à la contraception et d'usage du préservatif lors des premiers rapports, **les choses évoluent peu en matière de stéréotypes sexistes**, notamment sur les questions liées à la sexualité. [Celle-ci] continue d'être un domaine empreint d'inégalités et d'idées reçues sur ce que serait ou ne serait pas une sexualité féminine et une sexualité masculine. (...) Or, ces idées reçues ont des conséquences dramatiques en termes de violences sexistes (...). [Par exemple], **1 collégienne sur 5 a été victime de cyber violence**.

(...) Le Haut Conseil à l'Égalité pointe une éducation à la sexualité qui reste parcellaire et inégale selon les territoires (...). Les jeunes peuvent être amenés à se tourner vers des contenus erronés, moralisateurs, voire sexistes, que ce soit sur internet ou dans des émissions de libre antenne (...).

Faisant le constat que l'adolescence est un moment révélateur des inégalités filles-garçons et des discriminations homophobes, [le rapport propose] un plan d'actions interministériel, articulé autour de 30 recommandations et 4 grandes priorités.

Le rapport complet, son infographie et le dossier de presse sont en ligne sur le site du Haut Conseil à l'Égalité : <http://bit.ly/2gEQ180>

Enquêtes sur le climat scolaire (DEPP)
Journée nationale NON AU HARCELEMENT
A lire page 2

1^{er} degré : les malles thématiques de l'ACSEP
Forum MIXITE DES METIERS
A lire page 3

Notre boîte à outils
A lire page 4

LE CLIMAT SCOLAIRE A-T-IL UN SEXE ?

Le climat scolaire peut s'évaluer par un comptage détaillé des incidents qui surviennent dans les établissements, ou par la perception qu'en ont les élèves. Cette double approche fait l'objet de deux notes d'information de la DEPP¹ qui s'attachent à différencier pour l'une les degrés et modes d'implication et pour l'autre les ressentis, des filles et des garçons, au travers de deux enquêtes nationales (voir encadré).

En 2015-2016, 12,8 incidents graves ont été relevés pour 1 000 élèves², dont 80% d'atteintes aux personnes sous forme de violences verbales (42%) ou physiques (31%). Les premières sont plus souvent le fait de filles, les secondes le fait de garçons.

Les garçons plus souvent impliqués

Les garçons sont plus souvent auteurs d'incidents graves que les filles quel que soit le type d'établissement (tableau). Ils sont un peu plus souvent victimes, plus spécialement au collège.

	Auteurs		Victimes	
	Garçons (pour 1 000 garçons)	Filles (pour 1 000 filles)	Garçons (pour 1 000 garçons)	Filles (pour 1 000 filles)
Ensemble des EPLE	17,3	4,8	6,0	3,8
Collèges	18,6	4,6	6,7	4,0
LEGT, LPO	7,0	1,7	2,0	1,4
LP	27,5	12,0	8,2	7,6

Champ : France métropolitaine + DOM, ensemble des établissements publics du second degré.

Si filles et garçons auteurs de violences s'en prennent le plus souvent à des camarades de leur sexe, les violences commises par des garçons sont très différenciées selon le sexe de la victime : moins souvent de violences physiques envers les filles qu'envers les garçons (41% contre 70% de leurs actes), mais plus souvent de violences verbales (29 % contre 15%) et sexuelles (17% contre 1%).

Enquête qualitative : un niveau global de victimation comparable

Lorsqu'on propose aux élèves une liste de faits graves, 73% des filles et 75% des garçons déclarent n'en avoir jamais subi personnellement³. Pour les autres élèves, les violences psychologiques répétées sont de loin les plus fréquentes, plus souvent subies par des filles (21% des filles) que par des garçons (18%). Il s'agit le plus souvent de vols, de mise à l'écart, de surnoms désagréables, d'insultes, de moqueries sur la bonne conduite en classe, d'humiliation... Les garçons déclarent des niveaux et des fréquences des violences plus élevés que les filles. On note que 32% des filles et 28% des garçons déclarent avoir été témoins d'insultes homophobes.

Les filles plus exposées à la violence dans les LP "de garçons"

En lycée professionnel, le nombre moyen d'incidents graves croît avec le pourcentage de garçons scolarisés dans l'établissement, variant de 15 à 30 incidents pour 1 000 élèves selon la part de garçons. Pour une fille, la probabilité d'être victime croît avec la part de garçons dans l'établissement. Ce n'est pas le cas pour les garçons.

¹ DEPP : Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche.

² Marianne Julliard, "Les actes de violence contre les filles sont plus fréquents dans les lycées professionnels comptant le plus de garçons", Note d'information, n°30, MENESR-DEPP, novembre 2016.

³ Tamara Hubert, "Au lycée, les filles s'impliquent davantage dans leur travail", Note d'information, n°31, MENESR-DEPP, novembre 2016.

Les enquêtes de la DEPP

> L'enquête SIVIS, système d'information et de vigilance sur la sécurité scolaire, est une enquête nationale permanente auprès de 3 300 établissements, lycées et collèges. Chaque mois, les chefs d'établissement signalent et décrivent les incidents survenus. Les actes les plus graves sont retenus, en particulier lorsqu'ils sont liés à un caractère discriminatoire ou à une situation de harcèlement.

> L'enquête nationale de climat scolaire et de victimation est une enquête par questionnaire menée en 2015 auprès de 30 000 élèves dans 300 lycées de France métropolitaine et DOM.

3 NOVEMBRE : JOURNÉE NATIONALE "NON AU HARCÈLEMENT"

POUR DES ÉLÈVES SENSIBILISÉS ET ACTEURS DE LA LUTTE CONTRE LES VIOLENCES

La journée nationale et le prix annuel « Non au harcèlement » constituent un vecteur central d'implication des élèves dans la lutte contre les violences. Depuis 2015, le prix intègre une catégorie "harcèlement sexiste et sexuel".

L'enquête SIVIS (voir ci-dessus) montre que "31% des incidents graves relevés en établissement sont commis dans le but de harceler, 9% font suite à un harcèlement et 6% associent ces deux situations".

Retrouvez ici la page académique sur ce sujet : <http://bit.ly/2gDXDzp>

Ainsi que les dossiers complets du ministère :

- Un portail spécifique : <http://www.nonauharcèlement.education.gouv.fr/>
- Sur Eduscol : **Éducation à la sexualité** : <http://bit.ly/2gg4zr3>
- Sur education.gouv.fr : **Prévenir et lutter contre les comportements sexistes et les violences sexistes et sexuelles** : <http://bit.ly/2gg7vUy>



Concours "Non au harcèlement 2015" Affiche lauréate dans la catégorie primaire - Académie de Toulouse

Malles pédagogiques ACSEPP "Laïcité - Mixité" à Poitiers

4 malles, 4 thèmes : Egalité filles garçons - Accepter les différences - Vivre ensemble - Liberté, égalité, fraternité, laïcité.

L'ACSEPP, association culturelle et sportive des écoles publiques de Poitiers, s'est vu confier la tâche de créer des malles pédagogiques utilisables par tous les acteurs présents auprès des élèves, sur les temps scolaires, périscolaires et extra scolaires.

L'idée vient de Catherine Coutelle, députée de la Vienne et présidente de la délégation de l'Assemblée nationale aux droits des femmes et à l'égalité des chances entre les hommes et les femmes, qui s'est tournée vers le DASEN de la Vienne. Le projet a été financé par les fonds parlementaires, la Ville de Poitiers et le Commissariat Général à l'Égalité des Territoires. L'objectif : répondre aux besoins des acteurs de terrain pour leur apporter des outils qui permettent de renforcer la réflexion des plus jeunes, enfants et adolescents.

Dès janvier 2017, les écoles élémentaires et les structures d'animation extra et périscolaire, les associations culturelles et sportives de l'éducation populaire, pourront emprunter ces malles pédagogiques dotées d'une multiplicité d'outils permettant des actions et des situations pédagogiques très variées.

Contacts pour la réservation : acsep86@free.fr ou agnes.castel@ac-poitiers.fr

L'ACSEPP, association complémentaire de l'enseignement publique, s'adresse à tous les enfants des écoles publiques de 5 à 12 ans. L'ACSEPP organise hors temps scolaire, sur le territoire de la ville de Poitiers, des activités physiques, culturelles, scientifiques et d'éducation à la citoyenneté.

A consulter : www.acsep86.org



Se former par l'action dans un réseau ECLORE

Les équipes éducatives du réseau ECLORE Victor Hugo (Poitiers, 86) ont construit un projet de formation autour d'une action organisée en direction des élèves : un salon de l'orientation pour les collégiens. Ce salon aura lieu le 31 janvier 2017, sur le thème "Education à l'égalité entre les filles et les garçons". Des professionnels des deux sexes parleront de leur métier. Une réflexion sera conduite avec les élèves sur les représentations sexuées des métiers, pour s'adresser ensuite à leurs familles.

En parallèle, deux journées de formation des équipes ont été mises en place avec la participation active de la chargée de mission académique, Agnès Castel.

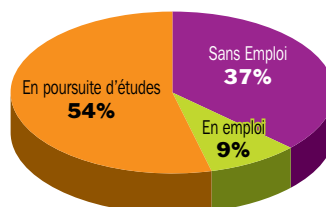
Le premier temps de formation, dès novembre 2016, a permis de questionner les pratiques pédagogiques, de passer en revue un ensemble d'outils pour construire une culture professionnelle commune et une éthique fondée sur les valeurs de la République. Il s'agissait aussi de préparer le salon lui-même.

Le second temps de formation aura lieu après le salon, en février 2017, pour approfondir les connaissances et procéder à une analyse des observations menées pendant le salon. Des réalisations par les élèves sont en projet pour initier des échanges avec les familles.

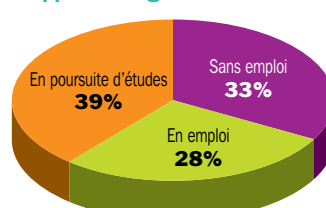
Statistiques : 7 MOIS APRÈS LE CAP

DEVENIR DES FILLES

Voie scolaire • 547 filles

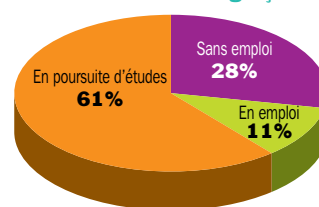


Apprentissage • 752 filles

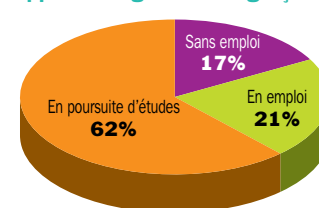


DEVENIR DES GARÇONS

Voie scolaire • 715 garçons



Apprentissage • 1 972 garçons



Dans l'académie de Poitiers, en juin 2015, 1 299 filles et 2 687 garçons ont terminé une formation les menant au CAP. Les plus nombreux s'étaient formés par apprentissage : 58% des filles et 73% des garçons.

Les données nationales et académiques ont montré que les taux d'insertion professionnelle croissent généralement avec le niveau de diplôme, du CAP au BTS.

Or, on observe ici, après le CAP, que si les garçons se tournent très majoritairement vers la poursuite d'études, ce n'est pas le cas des filles, surtout après un apprentissage.

Pour aller plus loin, retrouvez **le tableau de bord de l'orientation des filles et des garçons - édition 2014**, ici : <http://bit.ly/2gZWYTe>

Sources : Enquêtes IVA et IPA 2015 - SSA Rectorat de Poitiers. Tous CAP en 2 ans, hors agriculture.

NOTRE BOÎTE À OUTILS

Des outils à faire connaître



Non au harcèlement : LE SITE OFFICIEL

<http://www.nonauharcèlement.education.gouv.fr/>

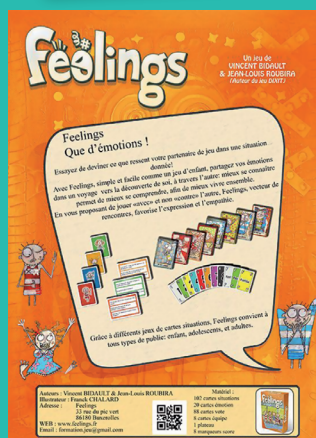
Pour répondre aux situations de harcèlement, le ministère de l'éducation nationale propose un site permettant de retrouver l'ensemble des outils utiles aux professionnels, afin qu'ils puissent mettre en place des actions préventives contre le harcèlement. Ce site valorise également les initiatives des écoles et des établissements et les outils pédagogiques produits (affiches, vidéos).



Deux outils précieux :

- > Le cahier d'activités pour le primaire : <http://bit.ly/2hz1CiR>
- > Le cahier d'activités pour le secondaire : <http://bit.ly/2hz1saQ>

FEELINGS, jeu de plateau



Le jeu Feelings permet, à partir d'exemples de situations concrètes et proches des élèves, de s'interroger sur les émotions ressenties personnellement mais aussi de travailler l'empathie et la décentration en essayant de comprendre les émotions de l'autre. En donnant à chacun l'occasion d'exprimer ses choix et les raisons qui les motivent, il développe les échanges, la compréhension mutuelle et le respect de l'autre dans son altérité. S'adressant à tous les âges, il a trouvé une place de choix dans les malles ACSEP.

Pour contact, commandes, pistes pédagogiques : <http://www.feelings.fr/>

Prix Brindaier 2016 Album Jeunesse LE TATOUAGE MAGIQUE

Didier Levy, illustrations Mathieu Roussel
Ed. Sarbacane, 2015



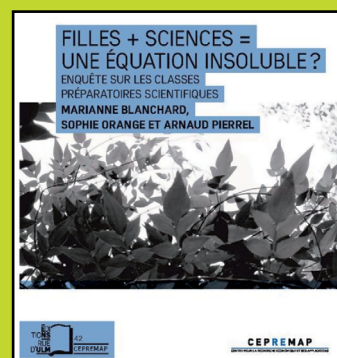
Ce prix fait référence à Fifi Brindaier, petite fille rousse âgée de 9 ans, très émancipée. Son auteure suédoise, Astrid Lindgren, a contribué, avec son héroïne, à lutter contre les représentations stéréotypées et sexistes.

Filles + Sciences = UNE ÉQUATION INSOLUBLE ?

Enquête sur les classes préparatoires scientifiques

Marianne Blanchard, Sophie Orange et Arnaud Pierrel

Ed. ENS rue d'Ulm CEPREMAP, 2016



Une analyse sur les parcours différenciés construits par les filles et les garçons au sein de ces filières d'excellence, conditionnés par les socialisations familiale et scolaire des élèves.

A LA POURSUITE DE L'ÉGALITÉ

Un serious game conçu par de très jeunes scénaristes

Ce jeu en ligne est le fruit de la mandature 2014-2016 des 53 jeunes, filles et garçons, élus en classe de cinquième au Conseil départemental des Jeunes de la Charente-Maritime. "A la poursuite de l'égalité" est un jeu sérieux qui invite à enquêter sur une élève absente depuis trop longtemps. L'élève détective a pour mission de poser des questions aux personnages et de chercher des indices pour "découvrir l'ultime vérité". Le parcours de jeu révèle des pistes d'actions pour stopper le sexisme et valorise les valeurs éducatives de la mixité et de l'égalité.



Filles et garçons : agir pour l'égalité dans l'académie de Poitiers ! - n°9 - Décembre 2016. Directeur de publication : Michel Quéré, directeur de l'Onisep - 12 mail Barthélémy Thimonnier - CS 10450 Lognes - 77437 Marne la Vallée Cedex 2. Directeur délégué : Eric Mortelette, délégué régional de l'Onisep Nouvelle-Aquitaine site de Poitiers - 22 rue Guillaume VII Le Troubadour - BP 30615 - 86022 Poitiers Cedex. Rédactrice en chef : Catherine Le Guernevel. Chargée de Conception/Rédaction : Louise Fromard, avec la participation de Géraldine Renaud et Agnès Castel. Maquette/Mise en page : PAONAT. ISSN 2497-8795. ISBN 978-2-37473-023-3. Tous droits de reproduction réservés. Dépôt légal à parution.